

Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
Dirección	1430 Cecil Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Delano, CA 93215-1444
Número Telefónico	(661) 721-5030
Director/a	Lionel Reyna
Dirección de Correo Electrónico	LReyna@duesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.duesd.org/cecil
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15634046009351

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
Número Telefónico	(661) 721-5000
Superintendente	Mrs. Rosalina Rivera

Dirección de Correo Electrónico	rrivera@duesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.duesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Descripción de la Escuela:
 La Academia de Ciencias y Matemáticas Cecil Avenue (CAMSA, por sus siglas en inglés), "Hogar los Patriotas", es una de las cuatro escuelas secundarias en el Distrito Escolar de Primaria Delano Union. Cecil Avenue sirve a alumnos de los niveles de 6°, 7° y 8° año. Los alumnos vienen a Cecil Avenue de escuelas del Distrito. La mayoría de nuestros alumnos llega a nosotros a través de la Primaria Princeton, Primaria Terrace, y la Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista.

VISIÓN:
 Somos una comunidad de aprendizaje de educadores que tiene integridad y excelencia como nuestros valores básicos. Estamos sirviendo a familias que nos confiado a sus hijos. Seremos merecedores de esa confianza. Seremos excelentes ejemplos; seremos profesionales altamente experimentados; y seremos dedicados y proactivos en satisfacer las necesidades personales y académicas de nuestros alumnos y sus familias. Aceptamos nuestra responsabilidad de servir a la comunidad y definimos nuestro éxito personal en términos del éxito de nuestros alumnos.

MISIÓN:
 Nuestros alumnos reconocerán y desarrollarán sus talentos, sabrán que son valorados, y experimentarán éxito mediante una educación de clase mundial. Nuestros alumnos adquirirán una base sólida para sus proyectos futuros universitarios y profesionales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	167
7° Grado	203
8° Grado	239
Inscripción Total	609

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.3
Afroamericano	0.3
Filipino	7.7
Hispano o Latino	89.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	1.3
Estudiantes del Inglés	32.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.8

Migrantes	5.4
De Escasos Recursos Económicos	93.9
Alumnos con Discapacidades	6.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.50	65.25	235.40	82.31	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.72	8.00	2.80	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.00	14.90	21.30	7.46	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.72	3.60	1.28	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.30	12.40	17.50	6.15	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.80	100.00	286.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.50	58.69	254.00	78.24	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.10	10.59	11.10	3.44	4853.00	1.74

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	6.70	22.60	6.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.35	6.60	2.05	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	6.10	20.64	30.10	9.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.80	100.00	324.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.60	78.39	258.90	83.18	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	1.73	8.90	2.89	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.20	11.29	24.50	7.89	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.40	8.56	18.70	6.03	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.80	100.00	311.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	1.00	0.9
Asignaciones	3.00	1.00	2.2
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	4.00	2.00	3.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00	0
Opciones de Asignación Local	1.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.80	3.8	5.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	17.90	0.6	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue adoptó: McGraw Hill's "California Math: Your Common Core Edition" durante el año escolar 2015-2016 para Matemáticas, y McGraw Hill's "StudySync" para la lectura y las Artes Lingüísticas durante el año escolar 2016-2017, TCI Alive durante el año escolar 2018-2019, y IQWST CA Integrated Edition- Activate (2018) durante el año escolar 2020-2021.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se
---------	---	--------------------------	---------------------------------------

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	English-Language Arts 6º-8º año: McGraw Hill - StudySnyc - 2016	Sí	0
Matemáticas	Mathematics 6º-8º año: McGraw Hill- California Math: Your Common Core Edition- 2015	Sí	0
Ciencias	IQWST CA Integrated Edition 6º-8º Grado - Activate (2018)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	6º año History: History Alive! The Ancient World- TCI (2017) 7º año History: History Alive! The Medieval World and Beyond-TCI (2017) 8º año History: History Alive! The United States Through Industrialism TCI (2017)	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue fue construida originalmente en 1934. La escuela tiene un total de 31 salones (28 permanentes y 3 portátiles), un auditorio, un edificio de biblioteca/recursos, dos laboratorios de bienestar físico, una cafetería, un gimnasio, y un edificio de administración. El Distrito se esfuerza para asegurar que todas las escuelas están limpias, seguras y funcionales. Todos los baños, salones y oficinas son limpiados diariamente. Los alumnos son motivados a ayudar a mantener el campus limpio reciclando. El personal de mantenimiento del Distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completan a tiempo. Una orden de trabajo llamada IncidentIQ" se usa para asegurar el servicio eficiente y que se les da a las reparaciones de emergencia la prioridad más alta.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	38	40	42	47	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	19	22	30	33	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	612	602	98.37	1.63	40.03
Femeninas	297	293	98.65	1.35	45.73
Masculinos	315	309	98.10	1.90	34.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	47	47	100.00	0.00	61.70
Hispanos o Latinos	549	541	98.54	1.46	38.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	198	188	94.95	5.05	5.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	575	569	98.96	1.04	39.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	32	100.00	0.00	31.25
Alumnos con Discapacidades	37	37	100.00	0.00	8.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	613	610	99.51	0.49	21.64
Femeninas	298	296	99.33	0.67	24.66
Masculinos	315	314	99.68	0.32	18.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	47	47	100.00	0.00	40.43
Hispanos o Latinos	550	547	99.45	0.55	19.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	199	196	98.49	1.51	2.04
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	575	574	99.83	0.17	20.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	32	100.00	0.00	21.88
Alumnos con Discapacidades	37	37	100.00	0.00	2.70

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.26	12.88	26.05	26.61	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	237	233	98.31	1.69	12.88
Femeninas	117	114	97.44	2.56	13.16
Masculinos	120	119	99.17	0.83	12.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	22	22	100.00	0.00	40.91
Hispanos o Latinos	205	201	98.05	1.95	9.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	78	76	97.44	2.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	228	225	98.68	1.32	12.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	20	95.24	4.76	5.00
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	99.5	99.5	99.5	99.5	99.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue ofrece una variedad de oportunidades para que los padres se involucren con sus alumnos dentro y fuera del campus. Tenemos un Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que se reúne al menos seis veces al año. Se alienta a los padres a asistir y participar en discusiones sobre el currículum, la enseñanza, la participación de los padres, etc. También llevamos a cabo Noche de Regreso a Clases al principio de año y conferencias de padres y maestros durante el primer semestre para los padres como una oportunidad de reunirse con los maestros uno a uno en persona para hablar sobre el progreso académico de su hijo/a.

Los padres también pueden consultar las calificaciones y el progreso académico de sus hijos a través del Portal para Padres en línea Aeries y Google Classroom. Esto les permite supervisar el progreso educativo de sus hijos en tiempo real. Alentamos a los maestros en actualizar sus boletines de calificaciones cada dos semanas para que los padres puedan ver el progreso de sus hijos y programar reuniones con ellos según sea necesario. Además, invitaremos a nuestros padres a participar en actividades no académicas como la noche de educación para padres, la universidad para padres, los programas de premios, las noches de pintura, los carnavales escolares y la noche de pintura. Con los diversos eventos que se realizan durante el ciclo escolar, Cecil Avenue utiliza diversos recursos y métodos para invitar a los padres y recordarles las actividades escolares, tales como, pero sin limitarse, el sitio web de la escuela, la marquesina escolar, la página de Facebook, la página de Instagram, Parent Square y folletos.

Para mayores informes sobre las oportunidades para la participación de padres, favor de contactar con:

Lionel Reyna, Director
Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue
1430 Cecil Avenue, Delano CA
(661) 721-5030

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	652	636	77	12.1
Femeninas	311	307	36	11.7
Masculinos	341	329	41	12.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	49	48	3	6.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	584	571	69	12.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	232	222	29	13.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	13	13	4	30.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	614	601	74	12.3
Alumnos con Discapacidades	40	40	2	5.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.55	7.48	5.52	1.3	1.82	2.02	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.15	0	0	0.03	0.08	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.52	0.00
Femeninas	4.82	0.00
Masculinos	6.16	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.99	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	6.03	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	7.69	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.54	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.88	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos es una prioridad. Cecil Avenue cuenta con dos supervisores de tiempo completo que patrullan las instalaciones escolares antes, durante y después de clases. Además, Cecil Avenue tiene acceso al Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de tiempo completo del distrito, quien visita el plantel y ofrece apoyo a la administración del sitio en visitas a domicilio y dialogos educativos con los alumnos. Nuestro Policía Escolar siempre está disponible para situaciones específicas cuando sea necesario. La administración, los maestros de salón de clases, los instructores individuales de HIT y los auxiliares de turno de mediodía proporcionan apoyo continuo a los alumnos que necesitan ayuda con las tareas y con necesidades específicas de conducta.

El plan de seguridad también incluye pasos detallados que el personal debe seguir en cualquier situación de emergencia, y los simulacros de seguridad se repasan y practican anualmente. La mejora continua del entorno escolar también es un enfoque

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

de Cecil Avenue gracias a la incorporación de nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluyen, pero sin limitarse, a reconocimiento de conductas positivas, orientación e intervención conductual. El centro cuenta con un equipo de SEL/MTSS que se reúne para analizar datos disciplinarios y socioemocionales y comprender mejor las necesidades de nuestro personal y alumnos. Además, Cecil Avenue cuenta con dos maestros de Intervención Conductual Académica que se reúnen con los alumnos de Nivel 2 durante la semana para proporcionar intervención conductual mediante el Programa Second Step, Ripples Effects y otras lecciones específicas para cada conducta. Cecil Avenue también cuenta con un trabajador social disponible diariamente para proporcionar apoyo a los alumnos que lo necesiten. El plan fue aprobado por última vez en enero de 2024 por el Consejo del Sitio Escolar; el plan de este año se repasará, actualizará y debatirá en enero de 2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	16	18	
Matemáticas	21	10	10	
Ciencia	24	5	13	
Ciencia Social	22	8	11	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	11	29	
Matemáticas	22	11	11	
Ciencia	25	6	13	
Ciencia Social	23	7	14	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	18	12	0
Matemáticas	24	8	10	0
Ciencia	23	10	8	0
Ciencia Social	23	9	9	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,219.70	\$2,606.85	\$10,612.85	\$78,395.33
Distrito	N/A	N/A	\$7,744.50	\$89,828
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	31.3	-13.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.5	-20.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Nuestro programa extracurricular ASES (o POWER) sirve a aproximadamente 85 alumnos diariamente con actividades de enriquecimiento e intervención en artes lingüísticas en inglés. El programa de intervención extracurricular de CAMSA está diseñado para ayudar a los alumnos a centrarse en el dominio de las operaciones matemáticas fundamentales o inculcar las habilidades para el desarrollo del idioma. También contamos con un Coordinador de Aprendizaje que ofrece apoyo instructivo y formación profesional al personal certificado. Además, CAMSA se ha asociado con "Project Lead the Way" (PLTW), para crear un programa de automoción y robótica para nuestros alumnos de niveles de año 6º - 8º. Este programa ayuda a los alumnos a estar familiarizado con robótica moderna y codificación lo cual les ofrece la oportunidad de inscribirse en el instituto de educación superior Bakersfield para obtener un título en robótica mientras están inscritos en la escuela preparatoria. Por último, parte de nuestro plan proporciona oportunidades para los alumnos que califican para participar en un programa de matemáticas y ciencia acelerado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,966	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,610	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,071	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,823	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,218	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$256,000	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.08	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72	5.62

Formación Profesional

Para el ciclo escolar 2023-2024, la Academia de Matemáticas y Ciencias Cecil Avenue proporcionó al personal con oportunidades de formación profesional para ayudar con el desarrollo de capacidad, conocimiento, y dominio. Nuestro objetivo fue darle al personal tanto apoyo como sea posible a medida que hacemos un sólido empuje para el alto rendimiento académico.

La formación de personal y áreas de enfoque están basados en nuestros datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). A principios del año, los departamentos se reúnen con la administración del sitio y personal auxiliar de recursos para desglosar datos y encontrar tendencias y patrones que estaban afectando a nuestros alumnos. Los maestros fueron proporcionados con tiempo estructurado de planificación de maestros (STPT, por sus siglas en inglés) durante días de inicio tarde para hablar sobre factores que determinan los puntajes estudiantiles. Basado en estos diálogos dirigidos por datos, los maestros entonces formulan metas para abordar las necesidades de nuestros alumnos. Los administradores del plantel junto con personal auxiliar de recursos ayudan en orientar a los maestros en la creación de su plan de acción para cumplir sus metas dirigidas por datos. Dos áreas de enfoque para este año son auditivo y escritura para artes lingüísticas en inglés y conceptos y procedimientos para matemáticas. Estas áreas también demostraron que dos grupos de población especial necesitaban un enfoque adicional agregado: alumnos de educación especial y estudiantes de inglés.

Los métodos para impartir la formación profesional se presentan en diversas formas. La administración se reúne con el equipo directivo de la escuela para determinar el apoyo necesario. Las reuniones de seguimiento se llevarán a cabo a lo largo del año para darle seguimiento al progreso y hacer ajustes necesarios. Posteriormente, los maestros necesitarán apoyo de seguimiento y cada vez más en el área de asesoría individual por uno de nuestros administradores del plantel o por un

Formación Profesional

capacitador del distrito. Además, el apoyo para nuestros estudiantes de inglés fue abordado con nuestros maestros proporcionando capacitación de nuestro capacitador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del distrito y administradores del plantel. Además, en el área de matemáticas, nuestros maestros se reúnen con nuestro c Actualmente, los maestros han estado repasando los datos de evaluación IXL y Star para ayudar a proporcionar orientación instructiva y asesoramiento a nuestros maestros en las áreas de matemáticas e inglés.

Los maestros participaron en varias capacitaciones a lo largo del año para ayudar en desarrollar su capacidad profesional. Se llevo a cabo una capacitación de Thinking Maps para mejorar su habilidad para usar herramientas de aprendizaje visual diseñadas para mejorar el razonamiento crítico y fomentar la comunicación eficaz. El personal también fue proporcionado con formación profesional de aprendizaje social-emocional para ayudar con aplicar las habilidades necesarias para entender y gestionar emociones, establecer y lograr metas positivas, sentir y mostrar empatía con otras personas, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables.

Los maestros continúan recibiendo apoyo a través de la capacitación en clase de capacitadores del distrito, personal de apoyo de recursos y administradores del plantel. Además, supervisando el progreso estudiantil por medio de nuestro programa de diagnostico IXL y hacer ajustes cuando sea necesario.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	10	10